






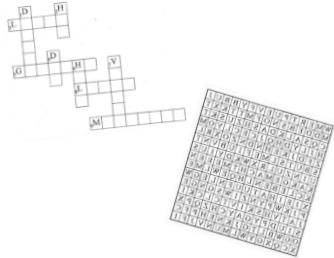
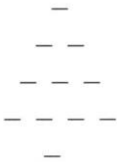



## Unterrichtsbaustein: Lernstraße „Licht“


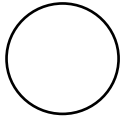

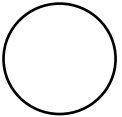

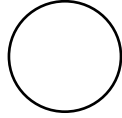

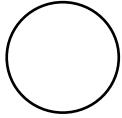

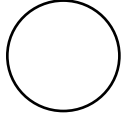

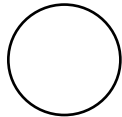

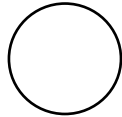
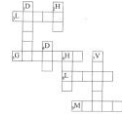
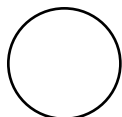

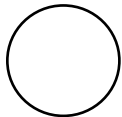

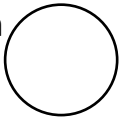
Ideen zu dieser Lernstraße sind entstanden im Rahmen einer Lehrkräftefortbildung im Förderschwerpunkt Lernen.

### 1. Überblick zu den Stationen der Lernstraße „Licht“

Die Lernstraße „Licht“ ist konzipiert als Weg mit 10 Stationen. Jede der Stationen trägt eine eigene Überschrift mit einem Erkennungsbild:

<p><b>1. Station</b></p>  <p>„Einen Raum mit Licht erfüllen“</p>	<p><b>2. Station</b></p>  <p>„Ihr seid das Licht der Welt!“</p>	<p><b>3. Station</b></p>  <p>„Die Geschichte und das Lied der Heiligen Lucia“</p>	<p><b>4. Station</b></p>  <p>„Kerzen“</p>	<p><b>5. Station</b></p>  <p>„Lichterkrantz“</p>
<p><b>6. Station</b></p>  <p>„Experimentierkiste Licht“</p>	<p><b>7. Station</b></p>  <p>„Briefe schreiben“</p>	<p><b>8. Station</b></p>  <p>„Rätsel“</p>	<p><b>9. Station</b></p>  <p>„Elfchen schreiben“</p>	<p><b>10. Station</b></p>  <p>„Tragt in die Welt nun ein Licht“</p>

## 2. Vorbemerkungen zur Arbeitsweise der Schüler\*innen:

Laufkarte	
Mein Name: _____	
 <b>1. Station</b> Datum: _____ 	 <b>2. Station</b> Datum: _____ 
 <b>3. Station</b> Datum: _____ 	 <b>4. Station</b> Datum: _____ 
 <b>5. Station</b> Datum: _____ 	 <b>6. Station</b> Datum: _____ 
 <b>7. Station</b> Datum: _____ 	 <b>8. Station</b> Datum: _____ 
 <b>9. Station</b> Datum: _____ 	 <b>10. Station</b> Datum: _____ 

Die Schüler\*innen können selbständig die Lernstraße in Kleingruppen durchlaufen. Orientierung dazu gibt ihnen eine Laufkarte, auf der die 10 Stationen abgebildet sind.

Nach jeder Station, die bearbeitet wurde, erhält jede\*r Schüler\*in von der Lehrkraft für seine,ihre Arbeit einen Stempel auf der Laufkarte. Die Lehrkraft schreibt das Datum dazu.



### 3. Was zu den einzelnen Stationen gehört

#### 3.1 Eine Tabelle: „Auf einen Blick“

für die Vorbereitung der Lehrkraft mit Material **(M)**, Arbeitsaufträgen und Differenzierungen.

##### Materialien:

In dieser Spalte wird ein Überblick über das Material, das von der Lehrkraft vorbereitet werden muss, gegeben.

##### Arbeitsaufträge

sollen mit Blick auf die konkreten Schüler\*innen überprüft, ausgewählt, konkretisiert, vereinfacht oder schwieriger gestaltet werden.

##### Differenzierung

beschreibt die Art und Weise, in der sich die Schüler\*innen mit dem Lernangebot auseinandersetzen und / oder beschäftigen sollen: „Was lernen die Schüler\*innen?“ und „Wie lernen sie das?“ Die Differenzierung erfolgt mit Hilfe der Aneignungsebenen:

[https://schuldekanataemter.drs.de/fileadmin/user\\_files/166/Dokumente/Biblische\\_Geschichten\\_mit\\_allen\\_Sinnen\\_erleben\\_und\\_erzaehlen.pdf](https://schuldekanataemter.drs.de/fileadmin/user_files/166/Dokumente/Biblische_Geschichten_mit_allen_Sinnen_erleben_und_erzaehlen.pdf)

*Die Symbole sind mit freundlicher Genehmigung von PD Dr. Wolfhard Schweiker entnommen aus: Wolfhard Schweiker, Arbeitshilfe Religion inklusiv. Grundstufe und Sekundarstufe I. Basisband: Einführung, Grundlagen und Methoden, Stuttgart: Calwer 2012.*

#### 3.2 Ein Stationen-Schild

setzt die Schüler\*innen darüber in Kenntnis, an welcher Station sie gerade arbeiten. Es empfiehlt sich, die Stationen-Karte zu laminieren.

#### 3.3 Die Aufgabenkarten

geben die unterschiedlichen Arbeitsaufträge an der jeweiligen Station vor. Die Lehrkraft kann eine Auswahl von Arbeitsaufträgen treffen bzw. weitere oder andere Aufgaben ergänzen. Die Lehrkraft kann auch eine Auswahl von Aufgaben für einzelne Schüler\*innen treffen und sie mit einer Klammer, die mit dem Namen des, der Schüler\*in versehen ist, markieren.

Mit Hilfe der Aufgabenkarten können sich die Schüler\*innen auf unterschiedlichen Wegen der Aneignung mit dem Thema „Licht“ auseinandersetzen. Es empfiehlt sich, die Aufgabenkarten zu laminieren.

#### 3.4 Das Material

für die einzelnen Stationen muss im Vorfeld vorbereitet werden und an den Stationen bereitgelegt werden.

### 4. Der Start in die Lernstraße „Licht“

Die Stationen-Schilder, alle Materialien und Aufgaben liegen an den einzelnen Stationen aus und können selbstständig erkannt und umgesetzt werden.

Die Lernstraße „Licht“ wird im Plenum an der Station 1 mit der Geschichte „Die Halle des weißen Königs“ eröffnet.